

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Зуевская основная общеобразовательная школа"
Солнцевского района Курской области
306137, Курская обл, Солнцевский р-н,
Зуевка с, Школьная ул, 29, тел.: (471-54)3-24-49, ZuevskSc@mail.ru

Рассмотрена
на заседании
методического
объединения учителей

Руководитель МО
И.П. Асеева Асеева И.П.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Согласована
с педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждена
Директор МКОУ «Зуевская
СОШ» Солнцевского
района Курской области



Кузьмина И.Н.
Приказ №111
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Развивайте дар речи »

9 класс

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Асеева И.В., учитель русского языка и
литературы,
I квалификационная категория

с. Зуевка 2023 год

Пояснительная записка

С 2009 года государственная итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы (9-е классы) проводится в новой форме. Согласно этой модели экзамена, выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовое издание и создают сочинение-рассуждение. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

Экзамен сложный, проверяющий комплекс речевых умений и навыков по русскому языку выпускников основной школы, многие из которых имеют не только неустойчивую грамотность, низкую языковую культуру, но и испытывают затруднения в предъявлении накопленных знаний.

Успешность сдачи экзамена в новой форме в первую очередь определяется тем, насколько девятиклассники будут к нему подготовлены. Объем программного материала, минимальное количество недельных часов не позволяют провести эффективную подготовку к экзамену на уроках русского языка. Этим обусловлено ведение курса внеурочной деятельности «Развивайте дар речи»

Цели :

1. Обобщить и систематизировать знания по предмету.
2. Сформировать у выпускников умение организовать свою работу на экзамене, психологически подготовить ученика к его сдаче.
3. Вооружить обучающихся четкими инструкциями по выполнению того или иного задания.
4. Выполнить ряд тренировочных заданий различных видов.

Репетиционный экзамен, завершающий программу практики и максимально приближенный по условиям к ГИА(ОГЭ) в новой форме, позволит выпускнику осуществить самопроверку, проанализировать результаты, понять причину своих ошибок, определить направления коррекционной работы и успешно сдать выпускной экзамен по русскому языку.

В задачи данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

Курс внеурочной деятельности «Развивайте дар речи» (подготовка к выполнению написания сочинения-рассуждения экзамена по русскому языку в новой форме) рассчитан на 17 часов и предназначен для девятиклассников.

Содержание

Введение (1 ч.)

Особенности новой модели ГИА(ОГЭ): структура и содержание экзаменационной работы, условия проведения и оценивания экзамена.

Правила организации времени на экзамене.

Сжатое изложение текста (4 ч.)

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тестирование (4 ч.)

Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Лексический анализ слова.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение (7 ч.)

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

Репетиционный экзамен, максимально приближенный по содержанию и процедуре проведения к ГИА(ОГЭ) (1 ч.)

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Особенности новой модели ГИА(ОГЭ). Правила организации времени на экзамене	1
2-3	Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи	2
4-5-6	Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова	3
7-8-9	Сжатое изложение: способы компрессии текста	3
10-11	Анализ предложенного текста: проблема (или идея), позиция автора или героя, характеристика героя, лексическое и контекстуальное значение слов, синонимия и антонимия	1
12	Средства речевой выразительности	2
13	Способы связи слов в предложении	1
14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1
15-16	Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения)	2
17-18	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (вступление)	2
19-20-21	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (аргументы)	3
22-23-24	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему (заключение)	3
25-26-27-28.	Тренировочные задания	4
29-30-31-32	Проверочная работа в формате ОГЭ	4
33	Анализ ошибок. Критерии оценивания.	1
34	Заключительное занятие	1
	ИТОГО	34

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате обучения на основе данной программы обучающиеся должны овладеть умениями:

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- обрабатывать информацию звучащего текста;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборот;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций

Выбор методов обучения определяется назначением учебной практики, её целями. Приоритетными являются практические методы, они сочетаются с частично-поисковым и исследовательским методом.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций носит комплексный характер: самооценка, взаимооценка, оценка учителя, независимая экспертиза.

Список литературы

1. Голуб, И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005.- 384 с.
2. Ковалев, В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. - К.: Рад. шк., 1985. - 136 с.
3. Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика.- М: Просвещение, 1980. - 94 с.
4. Материалы для подготовки к ГИА по русскому языку. - СПб: Новое издательство, 2006 . - 84 с.
5. Никитина, Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи (для 5 -7, 8, 9 классов средней школы).- М.: Просвещение, 1992.
6. Львова, С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М.: Дрофа, 2000.
7. Сборник дидактических материалов для подготовки к ГИА по русскому языку. - М: Образование, 2007.
8. Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5 - 9 классы. - М: Издательство «Первое сентября», 2002.